



Fédération Française  
de Spéléologie



# RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

## CURSUS PRATIQUANT STAGE DE FORMATION PERSONNELLE NIVEAU 2 TECHNIQUES D'EQUIPEMENT

Edition 2021 | Document version n°1



© Serge Caillaud

## 1. OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Former des spéléologues conscients des caractéristiques du milieu et capables de conduire une exploration en toute sécurité.
- Préparer les spéléologues qui le désirent au niveau technique prérequis pour se présenter à la formation d'initiateur en spéléologie.

## 2. PRÉREQUIS POUR ACCÉDER À LA FORMATION

Niveau technique et connaissances générales de la formation SFP1 (Autonomie en progression).

Un certificat médical de moins d'un an spécifiant la non contre-indication à la pratique de la spéléologie est obligatoire pour les non-licenciés.

Le stagiaire doit disposer du matériel technique personnel de progression souterraine.

Une grille d'autoévaluation avant le stage (annexe 1) permet au stagiaire d'évaluer l'adéquation de ses compétences.

## 3. CONDITIONS D'ACCÈS À LA FORMATION

- Être membre de la Fédération Française de Spéléologie (FFS) ou non fédéré FFS au tarif dédié.
- Être assuré en responsabilité civile pour l'activité (se référer à <https://assurance.ffspeleo.fr/>).
- L'âge minimum des participants est fixé par l'organisateur du stage (autorisation parentale requise pour les mineurs). Se référer aux recommandations fédérales concernant l'accueil des mineurs.
- Accessibilité des personnes en situation de handicap : contacter l'organisateur ou [accessibilite@ffspeleo.fr](mailto:accessibilite@ffspeleo.fr)

## 4. PRÉROGATIVES DÉLIVRÉES À L'ISSUE DU SUIVI DE LA FORMATION

Aucune prérogative de pratique ou d'encadrement n'est délivrée à l'issue de la formation.

## 5. STRUCTURE ORGANISATRICE ET PROCÉDURE D'AGRÉMENT

Stage pouvant être organisé au niveau national par l'École Française de Spéléologie (EFS) ou en local par toute structure fédérale.

Le stage doit obtenir un agrément FFS, délivré par l'EFS.

## 6. CONSTITUTION DE L'ÉQUIPE D'ENCADREMENT

- Responsable pédagogique : 1 breveté fédéral.
- Cadres : Brevetés fédéraux (initiateurs, moniteurs ou instructeurs) dont au moins un moniteur recyclé, cadre-stagiaire accompagné de ses tuteurs.
- Les encadrants doivent être fédérés et 2/3 d'entre eux minimum doivent être à jour de leur recyclage.
- Taux d'encadrement : 1 cadre pour 3 stagiaires.

---

## 7. DESCRIPTION DE LA FORMATION

La durée de la formation est définie par l'organisateur, il n'y a pas de durée minimale. Le référentiel de compétences est donné pour un stage de 7 jours d'activité, en semaine pleine ou en week-ends successifs.

L'enseignement se déroule principalement sur le terrain sous terre et/ou en falaise (ou tout autre site d'entraînement naturel ou artificiel) par petites équipes :

- Organisation d'une exploration
- Anticipation et vision de l'équipement
- Techniques d'équipements
- Prévention et auto-secours

Il est complété en soirée par des informations théoriques et pratiques sur la connaissance et la documentation du milieu souterrain, la vie fédérale, la prévention des risques, l'organisation de sortie ou tout autre thème inhérent à la spéléologie et adapté au niveau des stagiaires.

Un exemple de planning est donné en annexe 2.

## 8. STRUCTURATION DE LA FORMATION

La formation est découpée en blocs de compétences. Chaque bloc de compétences peut être découpé en unités d'enseignements.

Chaque unité d'enseignement regroupe des compétences formulées sous la forme : « Être capable de... »

### **BLOC DE COMPÉTENCES 1**

Compétences concernant le contexte de la pratique  
(recommandations fédérales, environnement, réglementation, prévention des risques...)

### **BLOC DE COMPÉTENCES 2**

Compétences techniques et de progression dans l'activité

### **BLOC DE COMPÉTENCES 3**

Compétences d'intervention pour porter assistance, gérer un incident, un accident ou un secours

## 9. CONTENUS D'ENSEIGNEMENT DE LA FORMATION

# BLOC DE COMPÉTENCES 1

Compétences concernant le contexte de la pratique (Recommandations fédérales, environnement, réglementation, prévention des risques...)

## OBJECTIF :

Acquérir des connaissances théoriques sur le milieu souterrain pour savoir le documenter, valoriser et protéger.

## DURÉE :

Selon durée du stage. Pour un stage de 7 jours : 2 à 3 soirées. Temps dédiés au cours des séances en cavité.

## ENCADREMENT :

Cadres du stage ou intervenants extérieurs.

## ORGANISATION :

Temps dédiés au cours des séances en cavité. Exposés thématiques (karstologie, biospéléologie, protection et gestion du milieu souterrain...).

## COMPÉTENCES :

**Pages du manuel technique\***

1. Connaître les mécanismes de creusement et de comblement des cavités.
2. Connaître l'existence des différents patrimoines souterrains : géomorphologie, archéologie, paléontologie, ressources en eau, topographie de terrain.
3. Connaître les outils de topographie de terrain.
4. Être capable de consulter et interpréter une prévision météo.
5. Connaître et savoir utiliser les outils d'aide à la décision et de prévention des risques.

**p 25 à 28**

\*Manuel technique de spéléologie  
<https://ffspeleo.fr/zaa78>

# BLOC DE COMPÉTENCES 2

Compétences techniques et de progression dans l'activité

## OBJECTIF :

Acquérir les compétences permettant de conduire un groupe de personnes autonomes en progression lors d'une exploration souterraine, en toute sécurité.

## DURÉE :

Selon durée du stage. Pour un stage de 7 jours, 6 séances de 5 à 10 heures.

## ENCADREMENT :

Minimum un cadre breveté pour 3 stagiaires.

## ORGANISATION :

Explorations par petites équipes en cavités adaptées à chaque équipe. Ateliers en falaise équipée. Soirées thématiques technique et organisation d'une exploration.

## COMPÉTENCES :

### Pages du manuel technique\*

### Unité 1 : Être capable de progresser dans tout type de cavité

Progresser sur agrès quelle qu'en soit la configuration (vires, pendules, grands puits, fractionnements plein vide).

p 88 à 120

Mettre en place une technique de réchappe à la descente et à la remontée.

p 201 à 206

### Unité 2 : Être capable de conduire une exploration

Choisir une cavité adaptée aux capacités de l'équipe.

Préparer le matériel collectif (kits, trousse de secours...).

p 60 à 80

Réaliser une fiche d'équipement à partir d'une topographie.

Participer à la progression du groupe en sécurité : parades, transmission de consignes...

Approcher une verticale en sécurité (purge, lecture de cavité, identification d'obstacle).

Connaître les caractéristiques du matériel collectif :

- types de cordes, cordelettes, sangles et dyneemas,
- types de plaquettes et de connecteurs, utilisation adaptée.

p 60 à 80

Connaître les critères de choix de l'emplacement d'un amarrage et la notion d'amarrage irréprochable.

p 134 à 139

\*Manuel technique de spéléologie  
<https://ffspeleo.fr/zaa78>



**Pages du manuel technique\***

Connaître les notions de force-choc et de facteur de chute.

**p 141 à 144**

Connaître les notions d'équipement hors-crue / hors-pierre et les mettre en œuvre.

**p 157 à 160**

Equiper dans tout type de cavité :

- main courante,
- tête de puits,
- fractionnements et déviations,
- jonctions de cordes.

**p 144 à 154**

Vérifier les amarrages en place.

Poser un ancrage (cheville auto-foreuse, amarrage foré, goujon, broche...)

**p 74 à 77**

\*Manuel technique de spéléologie  
<https://ffspeleo.fr/zaa78>



# BLOC DE COMPÉTENCES 3

Compétences d'intervention pour porter assistance, gérer un incident, un accident ou un secours

## OBJECTIF :

Acquérir les compétences nécessaires pour gérer une situation d'incident ou d'accident dans une cavité.

## DURÉE :

Environ 4 h.

## ENCADREMENT :

Cadres du stage ou intervenant extérieur.

## ORGANISATION :

Soirée thématique prévention et secours.  
Atelier de montage de point chaud. Ateliers décrochages en falaise ou en cavité.

## COMPÉTENCES :

### Pages du manuel technique\*

1. Être capable de mettre en place et d'utiliser un poulie bloqueur (montage poulie + bloqueur ou monobloc).

p 211 et 212

2. Être capable de décrocher un équipier du bas vers le bas par une technique de balancier.

p 179 à 183

3. Être capable de monter un point chaud et gérer l'attente.

p 243 à 246

4. Connaître les éléments de décision entre auto-secours et déclenchement de secours.

\*Manuel technique de spéléologie  
<https://ffspeleo.fr/zaa78>



# 10. EVALUTATION DES ACQUIS DES STAGIAIRES

L'évaluation des acquis des stagiaires en fin de stage permet un bilan individualisé et fait partie de leur formation (annexe 3).

## Organisation de l'évaluation

La fin du stage ne donne pas lieu à une évaluation formelle. Cependant, chaque stagiaire peut solliciter l'encadrement pour un bilan personnalisé lui permettant d'évaluer sa progression durant le stage sur les axes technique / environnement / gestion des émotions / prévention. Des axes de progrès lui seront donnés ainsi que des conseils pour poursuivre la pratique de la spéléologie (type d'exploration, encadrement nécessaire, type de stage, etc.).

Les stagiaires visant de s'inscrire en stage initiateur pourront bénéficier d'une évaluation plus poussée réalisée sur la base des prérequis listés dans le référentiel de la formation initiateur.

Lorsque toutes les compétences du niveau SFP2 sont acquises par le pratiquant en formation, il est possible de délivrer la chauve-souris d'or du dispositif «Ma Progression en Spéléologie». La personne qui atteste de ces compétences acquises n'oubliera pas dans ce cas de compléter le carnet de progression du pratiquant.



## Critères d'évaluation des compétences

- Sécurité (absence de mise en danger),
- Autonomie (sans l'aide du cadre),
- Maîtrise (avec aisance et fluidité).

## Acquisition des compétences

Pour chaque compétence, l'évaluation permet de préciser le degré d'acquisition comme précisé ci dessous :

- NE : Non évalué
- NA : Non Acquis = réalisé avec mise en danger ou avec l'aide du cadre.
- EC : En cours d'acquisition = réalisé sans mise en danger, en autonomie mais sans maîtrise
- A : Acquis = réalisé sans mise en danger, en autonomie et avec maîtrise

---

## 11. ENQUÊTE DE SATISFACTION DES STAGIAIRES ET CADRES

Les stagiaires et cadres répondront à l'enquête qualité fédérale qui sera transmise au secrétariat des formations de la Fédération française de spéléologie.

Un formulaire de réclamation sera remis sur demande aux stagiaires qui se chargeront de le transmettre au secrétariat des formations pour traitement (envoi par courrier ou email).

Le responsable pédagogique de la formation est invité à réaliser une enquête de satisfaction auprès de ses cadres et de ses stagiaires afin de permettre une amélioration de l'organisation locale de la formation.



# ANNEXE 1 AUTOÉVALUATION AVANT LE STAGE

Afin de préparer au mieux votre stage, voici les prérequis présentés sous forme d'une liste de compétences à maîtriser en début de formation.

Cette grille peut être remplie par vos soins, afin que vous puissiez autoévaluer votre niveau et perfectionner les techniques que vous ne maîtriseriez pas suffisamment.

1 2 3 4 5

Assurer sa sécurité en toutes circonstances.

Descendre et monter une verticale.

Modifier le mode de freinage en cours de descente.

S'immobiliser sur une corde avec le descendeur.

Franchir un fractionnement.

Effectuer une conversion sur corde, montée/descente, descente/montée.

Franchir un nœud.

Franchir une vire.

Se déplacer en opposition.

Gérer son kit dans la progression.

Participer à la préparation d'une exploration, y compris l'enkitage.

Vérifier la mise en place de l'équipement personnel de ses coéquipiers.

Réaliser un nœud de huit, ses dérivés et le pêcheur double.

Lire une topographie simple et s'orienter sous terre.

Lire une fiche d'équipement simple.

Connaître les principes d'équipement : amarrage irréprochable et corde hors frottement.

Identifier les différents amarrages : AN, AF, chevilles auto-foreuses, broches, goujons.

Equiper une main courante et une verticale simple dans une cavité de classe 2.

Déséquiper en cavité de classe 3.

## Légende :

1: Je ne connais pas cette technique

2: Je connais cette technique, sans être en mesure de la réaliser

3: Je maîtrise partiellement cette technique : il y a encore des ratés

4: Je maîtrise cette technique, dans un environnement connu

5: Je maîtrise cette technique parfaitement et en toutes circonstances

## ANNEXE 2 EXEMPLE DE PLANNING

	Matin	Après-midi	Début de soirée
<b>J1</b>	Arrivée des cadres	Arrivée des stagiaires Réunion des cadres	Présentations, formalités administratives, contrôle du matériel, préparation des kits
<b>J2</b>	Ateliers en falaise, réglages du matériel et vérification des niveaux		Présentation du massif Organiser une exploration : avant, pendant et après
<b>J3</b>	Exploration en cavité présentant plusieurs types d'obstacles à équiper Environ 6 heures		Bases techniques de l'équipement
<b>J4</b>	Exploration en cavité présentant plusieurs types d'obstacles à équiper Environ 6 heures		Approche scientifique de la spéléologie : karstologie, biospéléologie...
<b>J5</b>	Rupture du rythme (au choix) : - Ateliers en falaise (techniques d'équipement, de réchappe...) - Atelier point chaud - Initiation à la topographie		Présentation de la FFS et de l'EFS
<b>J6</b>	Exploration en cavité présentant plusieurs types d'obstacles à équiper Environ 6 heures		Accidentologie, prévention, gestion d'un accident
<b>J7</b>	Exploration longue en cavité présentant plusieurs types d'obstacles à équiper Environ 10 heures		
<b>J8</b>	Bilans individuels Nettoyage et rangement	Départ	

# ANNEXE 3 ÉVALUATION DES ACQUIS EN FIN DE FORMATION

## Grille d'évaluation des compétences acquises en fin de formation

### Legende :

- NE : Non évalué
- NA : Non Acquis = réalisé avec mise en danger ou avec l'aide du cadre
- EC : En cours d'acquisition = réalisé sans mise en danger, en autonomie mais sans maîtrise
- A : Acquis = réalisé sans mise en danger, en autonomie et avec maîtrise

NE NA EC A

### BLOC DE COMPÉTENCES 1 - Connaissance du contexte de pratique

Connaître les mécanismes de creusement et de comblement des cavités.				
Connaître l'existence des différents patrimoines souterrains : géomorphologie, archéologie, paléontologie, ressources en eau, topographie de terrain.				
Connaître les outils de topographie de terrain.				
Être capable de consulter et interpréter une prévision météo.				
Connaître et savoir utiliser les outils d'aide à la décision et de prévention des risques.				

### BLOC DE COMPÉTENCES 2 - Compétences techniques et de progression

#### Unité 1 : Être capable de progresser dans tout type de cavité

Progresser sur agrès quelle qu'en soit la configuration (vires, pendules, grands puits, fractionnements plein vide).				
Mettre en place une technique de réchappe à la descente et à la remontée.				

#### Unité 2 : Être capable de conduire une exploration

Choisir une cavité adaptée aux capacités de l'équipe.				
Préparer le matériel collectif (kits, trousse de secours...).				
Réaliser une fiche d'équipement à partir d'une topographie.				



Participer à la progression du groupe en sécurité : parades, transmission de consignes...				
Approcher une verticale en sécurité (purge, lecture de cavité, identification d'obstacle).				
Connaître les caractéristiques du matériel collectif : <ul style="list-style-type: none"> <li>• types de cordes, cordelettes, sangles et dyneemas,</li> <li>• types de plaquettes et de connecteurs, utilisation adaptée.</li> </ul>				
Connaître les critères de choix de l'emplacement d'un amarrage et la notion d'amarrage irréprochable.				
Connaître les notions de force-choc et de facteur de chute.				
Connaître les notions d'équipement hors-crue / hors-pierre et les mettre en œuvre.				
Equiper dans tout type de cavité : <ul style="list-style-type: none"> <li>• main courante,</li> <li>• tête de puits,</li> <li>• fractionnements et déviations,</li> <li>• jonctions de cordes.</li> </ul>				
Vérifier les amarrages en place.				
Poser un ancrage (cheville auto-foreuse, amarrage foré, goujon, broche...)				

**BLOC DE COMPÉTENCES 3 - Compétences d'intervention pour porter assistance, gérer un incident, un accident ou un secours**

Mettre en place et utiliser un poulie bloqueur (montage poulie + bloqueur ou monobloc).				
Décrocher un équipier du bas vers le bas par une technique de balancier.				
Monter un point chaud et gérer l'attente.				
Connaître les éléments de décision entre auto-secours et déclenchement de secours.				